

保健体育科 《第1学年》単元指導計画

保健体育科 教科の目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

保健体育科 第1学年の目標

- 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性を理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

★**知**は、「知識及び技能」**思**は、「思考力、判断力、表現力」、**主**は、「主体的に取り組む態度」

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
4	体づくり運動 <6時間>	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体力を高め、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができるようにする。	体ほぐしの運動 体力を高める運動 新体力テスト	知 ○体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解している。 ○目的に適した運動を身に付け、組み合わせている。 思 ○自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 主 ○体づくり運動に積極的に取り組んでいる。 ○仲間の学習を援助しようとしている。 ○一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしている。 ○話し合いに参加している。	<ul style="list-style-type: none"> 体づくりの運動 1年～6年 体ほぐしの運動② 1年～2年 多様な動きをつくる運動遊び 力試し、用具 3年～4年 多様な動きをつくる運動⑥⑦ 5年～6年 体力を高める運動⑤⑥
4 5	陸上競技 <10時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつける。短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることを目指す。	短距離走 リレー	知 ○短距離走・リレーの特性や成り立ち、技術の名称や行い方その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。 思 ○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 主 ○勝敗などを認め、ルールやマナーを守っている。 ○分担した役割を果たそうとしている。 ○健康・安全に気を配る。	<ul style="list-style-type: none"> 走の運動遊び⑥⑦ 1年～2年 跳の運動遊び③④ 3年～4年 かけっこ、リレー 幅跳び④⑤高跳び④⑤ 5年～6年 短距離走、リレー⑤ ハードル走④ 走り幅跳び④ 走り高跳び④
5	体育理論 <3時間>	運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなど必要性及び競い合うことや課題を達成することなどの楽しさから生み出されてきたことを理解する。 自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えられるようになる。 学習に積極的に取り組むこと。	運動やスポーツの多様性	知 ○運動やスポーツが多様であることを理解している。 思 ○自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 主 ○学習に積極的に取り組んでいる。	
6	器械運動 <7時間>	回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることが出来るようにする。	マット運動	知 ○技の特性に応じた合理的な動き方のポイントを理解している。 ○学習した基本的な技を発展させて、一連の動きで回ったり回転したりすることが出来る。 ○学習した基本的な技を発展させて、跳び超すことができる。 思 ○自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己の考えを他者に伝えている。 主 ○よい演技を認めている。	<ul style="list-style-type: none"> 1年～2年 マットを使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び 3年～4年 マット運動⑤ 5年～6年 マット運動④⑤

					<p>○仲間の学習を援助している。</p> <p>○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。</p>		
6 7	水泳 <8時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、泳法を身に付けることができるようにする。手と足、呼吸のバランスをとりクロールでは速く泳ぐこと、背泳ぎでは安定したペースで長く泳ぐことができるようにする。	クロール 背泳ぎ	<p>知</p> <p>○水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。</p> <p>○クロールは手と足の動き、呼吸のバランスを取りより速く泳げるか。</p> <p>○背泳ぎは手と足の動き、呼吸のバランスを取り安定したペースで長く泳げるか。</p>	<p>思</p> <p>○泳法などの自己の課題を発見して合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p>	<p>国</p> <p>○水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に取り組んでいるか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・水に慣れる遊び、浮く、もぐる遊び⑧ ・1年～2年 ・浮く運動、泳ぐ運動 ・3年～4年 ・クロール、平泳ぎ②⑧ ・5年～6年
8 9	陸上競技 <7時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつけることができるようにする。 スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶこと。	走り幅跳び	<p>知</p> <p>○走り幅跳びに関連して高まる体力を理解している。</p> <p>○スピードに乗った助走をとることができる。</p> <p>○助走から素早く踏み切ることができる。</p>	<p>思</p> <p>○自己の課題を発見している。</p> <p>○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>国</p> <p>○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・走の運動遊び⑥⑦ ・1年～2年 ・跳の運動遊び③④ ・3年～4年 ・幅跳び④⑤ ・ハードル走④ ・走り幅跳び④ ・走り高跳び④ ・5～6年
9 10	球技 ベース ボール型 ソフト ボール <10時間>	基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防する。 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。	ソフトボール	<p>知</p> <p>○バットを操作してボールを強く打つことができる。</p> <p>○捕る、投げるなど基本的な動きを理解している。</p> <p>○仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。</p>	<p>思</p> <p>○作戦など自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>国</p> <p>○フェアなプレイを守ろうとする。</p> <p>○一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしている。</p> <p>○仲間の学習を援助しようとする。</p> <p>○健康・安全に気を配る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール遊び、 ・ボールゲーム⑥⑧ ・1年～2年 ・ベースボール型ゲーム⑧ ・3年～4年 ・ベースボール型⑥ ・6年
10 11	武道 <8時間>	武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて投げたり抑えたりすること。相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとする。	柔道	<p>知</p> <p>○伝統的な考え方、技の名称や行い方、それに関連して高まる体力などを理解している。</p> <p>○相手の動きに応じた基本動作や技を用いて投げたり抑えたりすることができる。</p>	<p>思</p> <p>○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p>	<p>国</p> <p>○相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守っている。</p> <p>○分担した役割を果たしている。</p> <p>○禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配っている。</p>	
11	陸上競技 <5時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつけることができるようにする。 ペースを守り一定の距離を走ること。	長距離走	<p>知</p> <p>○長距離走の特性や成り立ち、技術の名称や行い方その運動に関連して高まる体力などを理解している。</p> <p>○ペースを守って走ることができる。</p>	<p>思</p> <p>○自己の課題を発見している。</p> <p>○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>国</p> <p>○積極的に走っている。</p> <p>○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・走・跳の運動遊び ・(1・2年) ・走・跳の運動 ・(3・4年) ・陸上運動(5・6年)
12	ダンス <9時間>	感じを込めて踊ったりみんなと踊ったりする楽しさや喜びを味わい、イメー	現代的なリズムのダンス	<p>知</p> <p>○ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解している。</p> <p>○動きに変化をつけて即興的に表現することができる。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・表現リズム遊び ・1・2年 ・表現 ・3～6年

		シを捉えた表現や踊りを通して交流ができるようにする。多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化をつけて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現をしたりして踊ること。		<input type="checkbox"/> 〇表現などの自己の課題を発見している。 <input type="checkbox"/> 〇自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <input type="checkbox"/> 〇仲間の学習を援助しようとしている。 <input type="checkbox"/> 〇交流などの話合いに参加している。 <input type="checkbox"/> 〇一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとしている。	
1	球技 ネット型 ソフトテニス <10時間>	ラケットでの基本的なボールの打ち方を身に付け、空いている場所をめぐる攻防を展開してゲームを楽しむ。	ソフトテニス	<input type="checkbox"/> 〇ソフトテニスの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、それに関連して高まる体力などを理解している。 <input type="checkbox"/> 〇ラケットでの基本的なボールの打ち方を理解し、相手に返球することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ネット型 3年～4年 ・ネット型 5年～6年
				<input type="checkbox"/> 〇自己の課題を発見している。 <input type="checkbox"/> 〇運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	
				<input type="checkbox"/> 〇練習やゲームなどに積極的に参加している。 <input type="checkbox"/> 〇作戦などの話合いに参加している。 <input type="checkbox"/> 〇健康・安全に気を配っている。	
2 3	球技 ゴール型 サッカー <9時間>	勝敗を競う楽しさや喜び、味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるようになる。また、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防できるようになる。	サッカー	<input type="checkbox"/> 〇技術や戦術の名称やポイントを理解している。 <input type="checkbox"/> 〇コントロールしたパスやシュートをすることができる。 <input type="checkbox"/> 〇守備者とボールの間に自分の身体を入れてボールをキープすることができる。 <input type="checkbox"/> 〇空間をつくったり使ったりする動きをすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 3年～4年 ・ゴール型ゲーム⑩ 5年～6年 ・ゴール型サッカー⑦
				<input type="checkbox"/> 〇攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	
				<input type="checkbox"/> 〇練習やゲームなどに積極的に参加している。 <input type="checkbox"/> 〇作戦などの話合いに参加している。 <input type="checkbox"/> 〇健康・安全に気を配っている。	
4 3	保健 <16時間>	個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。健康についての自他の課題を発見し、より良い解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	<p>健康な生活と病気の予防①</p> <p>心身の機能の発達と心の健康</p>	<input type="checkbox"/> 〇健康は主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを理解している。 <input type="checkbox"/> 〇心身の機能の発達と心の健康について理解している。 <input type="checkbox"/> 〇課題を発見し、その解決に向けて思考し判断している。 <input type="checkbox"/> 〇思考し、判断したことを表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・育ちゆく体と私④ 4年 ・心の健康④ 5年

保健体育科 《第2学年》単元指導計画

保健体育科 教科の目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

保健体育科 第2学年の目標

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性を理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

★知は、「知識及び技能」**思**は、「思考力、判断力、表現力」、**主**は、「主体的に取り組む態度」

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
4	体づくり運動 <6時間>	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体力を高め、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができるようにする。	体ほぐしの運動 体力を高める運動 新体力テスト	知 ○体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解している。 ○目的に適した運動を身に付け、組み合わせている。 思 ○自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 主 ○体づくり運動に積極的に取り組んでいる。 ○仲間の学習を援助しようとしている。 ○一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしている。 ○話し合いに参加している。	<ul style="list-style-type: none"> 体づくりの運動 1年～6年 体ほぐしの運動② 1年～2年 多様な動きをつくる運動遊び 力試し、用具 3年～4年 多様な動きをつくる運動⑥⑦ 5年～6年 体力を高める運動⑤⑥
4 5	陸上競技 <10時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつける。短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることを目指す。	短距離走 リレー	知 ○短距離走・リレーの特性や成り立ち、技術の名称や行い方その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。 思 ○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 主 ○勝敗などを認め、ルールやマナーを守っている。 ○分担した役割を果たそうとしている。 ○健康・安全に気を配る。	<ul style="list-style-type: none"> 走の運動遊び⑥⑦ 1年～2年 跳の運動遊び③④ 3年～4年 かけっこ、リレー 幅跳び④⑤高跳び④⑤ 5年～6年 短距離走、リレー⑤ ハードル走④ 走り幅跳び④ 走り高跳び④
5	体育理論 <3時間>	運動やスポーツの意義や効果と学び方、安全な行い方について理解する。 自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える。 学習に積極的に取り組むこと。	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	知 ○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方を理解している。 思 ○自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 主 ○学習に積極的に取り組んでいる。	
6	器械運動 <7時間>	回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることが出来るようにする。	マット運動	知 ○技の特性に応じた合理的な動き方のポイントを理解している。 ○学習した基本的な技を発展させて、一連の動きで回ったり回転したりすることが出来る。 ○学習した基本的な技を発展させて、跳び超すことができる。 思 ○自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己の考えを他者に伝えている。 主 ○よい演技を認めている。 ○仲間の学習を援助している。 ○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 1年～2年 マットを使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び 3年～4年 マット運動⑤ 5年～6年 マット運動④⑤
6	水泳	記録の向上や競争の楽し	背泳ぎ	知 ○水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解してい	<ul style="list-style-type: none"> 水に慣れる遊び、浮く、もぐる遊び⑧

7	<8時間>	さや喜びを味わい、泳法を身に付けることができるようにする。手と足、呼吸のバランスをとり背泳ぎでは、安定したペースで泳ぐこと、平泳ぎでは長く泳いだり速くことができるようにする。	平泳ぎ		る。 ○背泳ぎと平泳ぎは手と足の動き、呼吸のバランスを取りより速く泳げるか。 ○泳法などの自己の課題を発見して合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に取り組んでいるか。	1年～2年 ・浮く運動、泳ぐ運動 3年～4年 ・クロール、平泳ぎ②⑧ 5年～6年
8 9	陸上競技 <7時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつけることができるようにする。 スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶこと。	走り幅跳び	知 思 国	○走り幅跳びに関連して高まる体力を理解している。 ○スピードに乗った助走をとることができる。 ○助走から素早く踏み切ることができる。 ○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	・走の運動遊び⑥⑦ 1年～2年 ・跳の運動遊び③④ 3年～4年 ・幅跳び④⑤ ・ハードル走④ ・走り幅跳び④ ・走り高跳び④ 5～6年
9 10	球技 ゴール型 ハンド ボール <7時間>	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、特性や成り立ち、技術の名称や行い方、運動に関して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすること。	ハンドボール	知 思 国	○ハンドボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○パスやドリブルなどの基本的なボール操作と空間に走り込むなどの動きができる。 ○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	・ゴール型ゲーム⑩ 3年～4年 ・ゴール型 5年～6年
10 11	武道 <8時間>	武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて投げたり抑えたりすること。相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとする。	柔道	知 思 国	○伝統的な考え方、技の名称や行い方、それに関連して高まる体力などを理解している。 ○相手の動きに応じた基本動作や技を用いて投げたり抑えたりすることができる。 ○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守っている。 ○分担した役割を果たしている。 ○禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配っている。	
11	陸上競技 <5時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつけることができるようにする。 ペースを守り一定の距離を走ること。	長距離走	知 思 国	○長距離走の特性や成り立ち、技術の名称や行い方その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○ペースを守って走ることができる。 ○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ○積極的に走っている。 ○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	・走・跳の運動遊び (1・2年) ・走・跳の運動 (3・4年) ・陸上運動(5・6年)
12	ダンス <7時間>	感じを込めて踊ったりみんなと踊ったりする楽しさや喜びを味わい、イメージを捉えた表現や踊りを通して交流ができるようにする。多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化をつけて即興	現代的なリズムのダンス	知 思	○ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○動きに変化をつけて即興的に表現することができる。 ○表現などの自己の課題を発見している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・表現リズム遊び 1・2年 ・表現 3～6年

		的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現をしたりして踊ること。		国	○仲間の学習を援助しようとしている。 ○交流などの話合いに参加している。 ○一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとしている。	
1	球技 ネット型 バドミントン <10時間>	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、基本的なシャトル操作と定位置に戻るなどの動きで空いている場所をめぐる攻防を展開できるようにする。	バドミントン	知 思 国	○バドミンントンの特性や技術の名称などを理解している。 ○ラケットでの基本的なシャトルの打ち方ができる。 ○定位置に戻るなどの動きを理解している。 ○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	・ネット型 3年～4年 ・ネット型 5年～6年
2 3	球技 ゴール型 サッカー <9時間>	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるようになる。また、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防できるようになる。	サッカー	知 思 国	○技術や戦術の名称やポイントを理解している。 ○コントロールしたパスやシュートをすることができる。 ○守備者とボールの間に自分の身体を入れてボールをキープすることができる。 ○空間をつくったり使ったりする動きをすることができる。 ○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	3年～4年 ・ゴール型ゲーム⑩ 5年～6年 ・ゴール型サッカー⑦
4 3	保健 <16時間>	個人生活における健康・安全について理解するとともに基本的な技能を身に付けること。 健康について自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える。 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	傷害の防止 健康な生活と 病気の予防②	知 思	○生活習慣病の予防や飲酒、喫煙、薬物乱用が与える影響を理解している。 ○傷害の防止について応急手当の意義などを理解している。 ○課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともにそれらを表現している。 ○傷害の防止について、危険の予測やその回避の方法を考えそれらを表現している。	・育ちゆく体と私④ 4年 ・心の健康④ 5年

保健体育科《第3学年》年間指導計画

保健体育科 教科の目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

保健体育科 第3学年の目標

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動について自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組み、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。

★知は、「知識及び技能」 思は、「思考力、判断力、表現力」、主は、「主体的に取り組む態度」

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
4	体づくり運動 <6時間>	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体力を高め、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができるようにする。	体ほぐしの運動 体力を高める運動 新体力テスト	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解している。 ○目的に適した運動を身に付け、組み合わせている。 <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体づくり運動に積極的に取り組んでいる。 ○仲間の学習を援助しようとしている。 ○一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしている。 ○話し合いに参加している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくりの運動 1年～6年 ・体ほぐしの運動② 1年～2年 ・多様な動きをつくる運動遊び ・力試し、用具 3年～4年 ・多様な動きをつくる運動⑥⑦ 5年～6年 ・体力を高める運動⑤⑥
4 5	陸上競技 <10時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつける。短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることを目指す。	短距離走 リレー 走り幅跳び	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ○短距離走・リレー・走り幅跳びの特性や成り立ち、技術の名称や行い方その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。 <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ○勝敗などを認め、ルールやマナーを守っている。 ○分担した役割を果たそうとしている。 ○健康・安全に気を配る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走の運動遊び⑥⑦ 1年～2年 ・跳の運動遊び③④ 3年～4年 ・かけっこ、リレー ・幅跳び④⑤高跳び④⑤ 5年～6年 ・短距離走、リレー⑤ ・ハードル走④ ・走り幅跳び④ ・走り高跳び④
5	体育理論 <3時間>	文化としてのスポーツの意義について理解できるようにする。 体育の見方・考え方を育み、現在および将来における自己の適正等に応じた運動やスポーツとの多様な関わり方を見つけることができるようにする。	文化としてのスポーツ	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ○スポーツおよび国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について理解している。 <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文化としてのスポーツの意義について、学習した知識を活用したり応用したりしている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文化としてのスポーツの意義について、課題を解決するための活動などを通して、学習に主体的に取り組もうとしている。 	
6	球技 ベースボール型ソフトボール <7時間>	基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防する。 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などに	ソフトボール	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ○バットを操作してボールを強く打つことができる。 ○捕る、投げるなど基本的な動きを理解している。 ○仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。 <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作戦など自己の考えたことを他者に伝えている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ○フェアなプレイを守ろうとする。 ○一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしている。 ○仲間の学習を援助しようとする。 ○健康・安全に気を配る。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年～2年 ・ボール遊び ・ボールゲーム⑥⑧ 3年～4年 ・ベースボール型ゲーム⑧ 5年～6年 ・ベースボール型⑥ 3年～4年 ・ゴール型ゲーム⑩ 5年～6年 ・ゴール型サッカー⑦

		ついでの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。				
6 7	水泳 <8時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、泳法を身に付けることができるようにする。背泳ぎ、バタフライでは手と足の動き、呼吸のバランスをとって泳ぐこと。	背泳ぎ バタフライ 個人メドレー	知 思 主	○水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○背泳ぎとバタフライは安定したペースで泳げる。 ○泳法などの自己の課題を発見して合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に取り組んでいるか。	・水に慣れる遊び、浮く、もぐる遊び⑧ 1年～2年 ・浮く運動、泳ぐ運動 3年～4年 ・クロール、平泳ぎ②⑧ 5年～6年
8 9	球技 ゴール型 バスケットボール <9時間>	ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防を展開すること。	バスケットボール	知 思 主	○技術や戦術の名称やポイントを理解している。 ○コントロールしたパスやシュートをすることができる。 ○守備者とボールの間に自分の身体を入れてボールをキープすることができる。 ○空間をつくったり使ったりする動きをすることができる。 ○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	3年～4年 ・ゴール型ゲーム⑩ 5年～6年 ・ゴール型バスケットボール⑦
9 10	武道 <8時間>	武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすること。相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとする。	柔道	知 思 主	○伝統的な考え方、技の名称や行い方、それに関連して高まる体力などを理解している。 ○相手の動きに応じた基本動作や技を用いて投げたり抑えたりすることができる。 ○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守っている。 ○分担した役割を果たしている。 ○禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配っている。	
9 10	ダンス <8時間>	感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、イメージを捉えた表現や踊りを通して交流ができるようにする。多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化をつけて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現をしたりして踊ること。	創作ダンス	知 思 主	○ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○動きに変化をつけて即興的に表現することができる。 ○表現などの自己の課題を発見している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ○仲間の学習を援助しようとしている。 ○交流などの話合いに参加している。 ○一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとしている。	・表現リズム遊び (1・2年) ・表現 (3～6年)
10 11	陸上競技 <5時間>	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けつけることができるようにする。ペースを守り一定の距離を走ること。	長距離走	知 思 主	○長距離走の特性や成り立ち、技術の名称や行い方その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○ペースを守って走ることができる。 ○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ○積極的に走っている。 ○一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	・走・跳の運動遊び (1・2年) ・走・跳の運動 (3・4年) ・陸上運動(5・6年)

11	球技 ネット型 ソフトテニス <8時間>	ラケットでの基本的なボールの打ち方を身に付け、空いている場所をめぐる攻防を展開してゲームを楽しむ。	ソフトテニス	知	○ソフトテニスの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、それに関連して高まる体力などを理解している。 ○ラケットでの基本的なボールの打ち方を理解し、相手に返球することができる。	
				思	○自己の課題を発見している。 ○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	
				主	○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話し合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	
12	球技 ゴール型 サッカー <9時間>	勝敗を競う楽しさや喜び 味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるようになる。また、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防できるようになる。	サッカー	知	○技術や戦術の名称やポイントを理解している。 ○コントロールしたパスやシュートをすることができる。 ○守備者とボールの間に自分の身体を入れてボールをキープすることができる。 ○空間をつくったり使ったりする動きをすることができる。	3年～4年 ・ゴール型ゲーム⑩ 5年～6年 ・ゴール型サッカー⑦
				思	○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	
				主	○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話し合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	
1	球技 ゴール型 ハンドボール <10時間>	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、特性や成り立ち、技術の名称や行い方、運動に関して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすること。	ハンドボール	知	○ハンドボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解している。 ○パスやドリブルなどの基本的なボール操作と空間に走り込むなどの動きができる。	・ゴール型ゲーム⑩ 3年～4年 ・ゴール型 5年～6年
				思	○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	
				主	○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話し合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	
2 3	球技 ネット型 バドミントン <9時間>	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、基本的なシャトルの打ち方を身に付け、定位置に戻るなどの動きで空いている場所をめぐる攻防を展開してゲームを楽しむ。また、作戦などについての話し合いに参加することや健康や安全に気を配ることができるようにする。	バドミントン	知	○バドミントンの特性や技術の名称などを理解している。 ○基本的なシャトルの打ち方ができる。 ○定位置に戻るなどの動きを理解している。	・ネット型 3年～4年 ・ネット型バドミントン 5年～6年
				思	○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ○自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	
				主	○練習やゲームなどに積極的に参加している。 ○作戦などの話し合いに参加している。 ○健康・安全に気を配っている。	
4 3	保健分野 <16時間>	個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付ける。 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。	健康な生活と病気の予防③ 健康と環境 普通救命講習 セーフティ教室(薬物乱用防止教室)	知	○健康の成り立ちと疾病の発生要因、生活行動・生活習慣と健康、感染症の予防、保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取組について、課題の解決に役立つ基礎的な事項及びそれらと生活との関わりを理解している。	5年～6年 ・けがの防止④ ・病気の予防④
				思	○健康な生活と疾病の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表している。	